

T.C

ERCİŞ KAYMAKAMLIĞI

ERCİŞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ö. Atılgan



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalete ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ö. Atılgan



SUNUŞ

Milli eğitimin genel amacını en güzel Mustafa Kemal Atatürk özetlemektedir;

“Milli eğitim, laik ve tek okul ilkesine dayalı olmalıdır. Eğitimde hedefimiz, toplumun medeni ve sosyal değerini yükseltecek, ekonomik gücünü arttıracak yurttaşlar yetiştirmektir.”

Strateji, önceden belirlenen amaçlara ulaşmak için izlenen yol olarak tanımlanmaktadır. Stratejik yönetim ise stratejilerin planlanması için gerekli araştırma, inceleme, değerlendirme çalışmalarını planlayan, stratejilerin uygulanabilmesi için örgüt içi her türlü tedbirlerin alınarak uygulamaya konulmasını kapsayan ve örgütün üst düzey yöneticilerinin faaliyetlerini ilgilendiren süreçler toplamı şeklinde ifade edilmektedir.

Stratejik yönetimin en önemli aşaması stratejik planlamadır. Stratejik planlama, hemen her örgütte üst yönetim tarafından belirlenen, ileriye yönelik varılması planlanan genel amaçları içerir. Eğitimde stratejik planlama uygulamaları, diğer alanlara göre farklılıklar taşır. Çünkü eğitim kurumları, diğer örgütlerden farklı bir yapıya sahiptir. Bu nedenle eğitimde stratejik planlama yapılırken uygulayacakların planlama sürecine katılması gerekir. Uygulayıcıların karara katılmadığı bir planlama modeli zaten stratejik olmayacaktır. Çünkü stratejik planlamada uyum, anlaşma ve diyalog söz konusudur.

Okulumuzun 2019-2023 stratejik planlaması yapılırken katkı sağlayan Okul Gelişimi ve Yönetimi Ekibimize ve tüm Öğretmenlerimize teşekkür ederim.

Gülay TURAN
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
Stratejik Plan Üst Kurulu.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
Okulun Kısa Tanıtımı.....	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	11
Okul Künyesi.....	11
Çalışan Bilgileri.....	12
Okulumuz Bina ve Alanları.....	13
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	14
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	15
Gelir ve Gider Bilgisi.....	15
Paydaş Analizi.....	17
Öğrenci Anketi Sonuçları.....	18
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	18
Veli Anketi Sonuçları.....	18
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	19
Gelişim ve Sorun Alanları.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
Misyonumuz.....	23
Vizyonumuz.....	23
Temel Değerlerimiz.....	23

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim.....	26
Performans Göstergeleri.....	26
Eylemler.....	27
Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	29
Performans Göstergeleri.....	30
Eylemler.....	32
Tema III: Kurumsal Kapasite.....	34
Performans Göstergeleri.....	34
Eylemler.....	35
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	37
2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
GÜLAY TURAN	OKUL MÜDÜRÜ	UĞUR BEDİR	MÜDÜR YRD.
YILMAZ KARACA	MÜDÜR YRD.	YUSUF YILMAZ	ÖĞRETMEN
ÇETİN EKİCİ	ÖĞRETMEN	AYŞEGÜL ALPYAĞAL	ÖĞRETMEN
KAMURAN ARSLAN	OKUL AİLE B.BAŞK.	MEHMET ALİ KARAR	ÖĞRETMEN
MAHMUT BEDİR	GÖNÜLLÜ VELİ	İLHAN İNCİ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*



Açıklama [F11]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alman ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğimiz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulumuz, Erciş Lisesi ile Erciş Belediye binası önünde eskiden halkevi olarak hizmet vermiş bir binada 1964 yılından 1985 yılına kadar Pratik Kız Sanat Okulu olarak eğitim ve öğretimini sürdürmüştür. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü bina 1985 yılında elektrik kontağından çıkan bir yangın sonucunda içindeki eşyalarla birlikte yanmıştır.

Aynı yıl kaymakamlık makamınca Sağlık Bakanlığına ait Verem Savaş Dispanserinin üst katında 1985 yılından 1988 yılına kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerini Pratik Kız Sanat Okulu olarak sürdüren bu okul 1988 yılında bakanlık onayı ile Kız Meslek Lisesine bağlanmıştır. 1990–1991 öğretim yılında Kız Sanat Orta Okulu aynı müdürlük bünyesinde eğitim öğretime başlamıştır. 1990–1991 öğretim yılı 2.dönemi başında yeni binasına taşınmıştır. Bu yeni bina daha önceleri Kömür İşletmelerine ait idare binası olarak kullanılıyordu. Daha sonra Milli Eğitime tahsis edilen bu bina Kız Meslek Lisesine dönüştürülerek eğitim ve öğretimine devam etmiştir.

2003–2004 eğitim-öğretim yılında meslek liseleri Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi çatısı altında toplanmıştır. 2004–2005 eğitim-öğretim yılında meslek liseleri yeniden eski tüzel yapılarına dönüştürüldü. Erciş Kız Meslek Lisesi'nde yeniden Milli Eğitimin kendisine tahsis etmiş olduğu eski binasında eğitim ve öğretimine devam etmeye başladı.

2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında 24 derslikli yeni binasında eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz adına eğitim öğretim hayatına başladığından bu tarihe kadarki süreçte çeşitli il ve ilçe yarışma ve projelerde elde ettiğimiz başarılarımız: sportif alanda 30 ilk üç kupası, yöresel yemek yarışması 2.liğı, eğitimde iyi örnekler projesinde ilçe 1.liğı, bilgi ve kültür yarışmasında 2.lik ve proje tabanlı beceri yarışmasında il 1.liğidir.

Okulumuz öğretmen ve öğrencilerinin gerek veli desteğı gerekse ilçe halkı tarafından desteklenen projelerde ve yarışmalarda devamlılığın sağlanması adına çalışmalar yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: ERCİŞ			
Adres:	KIŞLA MAHALLESİ ÇİÇEK SOKAK NO5/1				
Telefon Numarası:	04323512364	Faks Numarası:	04323512364		
e- Posta Adresi:	WWW.207854@.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ercismtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	207854	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1988		Toplam Çalışan Sayısı [F13] *	64		
Öğrenci Sayısı:	Kız	743	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	-		Erkek	25
	Toplam	743		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:11
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* [F14]		1.064	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Açıklama [F12]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F13]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu [F15]*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	3	8
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	20	19	40
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	32	25	57

Açıklama [F14]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri * ^[F16]		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	51	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	16400	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13490			
Okul Kapalı Alan (m2)	2910			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1151			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	44			
Diğer (.....)	-			

Açıklama [F15]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP9/A	40	-	40	AMP11/C	28	-	28
AMP9/B	39	-	39	AMP11/D	24	-	24
AMP9/C	40	-	40	AMP11/G	20	-	20
AMP9/D	40	-	40	AMP12/A	32	-	32
AMP10/A	33	-	33	AMP12/B	31	-	31
AMP10/B	34	-	34	AMP12/D	28	-	28
AMP10/C	20	-	20	AMP12/G	25	-	25
AMP10/D	22	-	22	ATP9/A	25	-	25
AMP10/E	33	-	33	ATP10/A	19	-	19
AMP10/F	33	-	33	ATP11/A	14	-	14
AMP10/G	24	-	24	ATP11/B	19	-	19
AMP11/A	33	-	33	ATP12/A	28	-	28
AMP11/B	28	-	28	ATP12/B	24	-	24

-

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	17
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

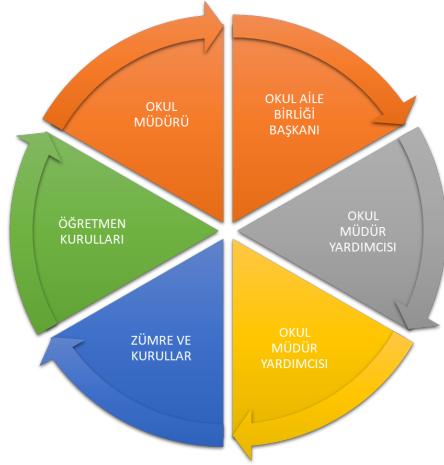
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	629.704.18	629.704.18
2018	788.785.03	788.785.03

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir [\[F17\]](#) * :

Açıklama [F16]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%50	%41	%6	%2	%1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%25	%34	%21	%15	%5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%50	%35	%8	%5	%2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%34	%40	%16	%10	%2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%68	%23	%7	%1	%1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%26	%40	%18	%12	%4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%56	%29	%8	%4	%3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%36	%36	%13	%9	%6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%63	%25	%5	%5	%2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%70	%21	%7	%2	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%52	%30	%10	%6	%2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%47	%28	%16	%7	%2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%33	%32	%22	%11	%2
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
2	Okulumuzun içi ve çevresi temiz	Okulumuz soğuk oluyor.				
3	Okulumuzda disiplin anlayışı iyi	Spor salonumuz fiziki koşulları iyi durumda değil.				
4	Öğretmenlerimiz anlayışlı ve aktif					
5	Okul müdürümüz duyarlı ve aktif					
	Okulumuz çok güvenli					

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%34	%48	%6	%3	%2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%30	%53	%7	%3	%2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%29	%46	%10	%6	%4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%29	%49	%7	%5	%3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%41	%38	%12	%2	%1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%53	%31	%6	%4	%1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%29	%46	%12	%8	%1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30	%48	%10	%4	%2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%37	%45	%7	%3	%3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%39	%39	%7	%6	%2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%53	%32	%6	%2	%3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%41	%44	%5	%4	%1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%26	%48	%1	%4	%3
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1	Okul çok temiz				
	2	Okul çok güvenli				
	3	İdareci ve öğretmen arkadaşlar duyarlı ve disiplinli.				
	4					

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%6	%58	%6	%24	%6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%12	%58	%6	%18	%6
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%12	%58	%18	%6	%6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%6	%24	%46	%12	%12
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%40	%18	%12	%12	%18
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%12	%12	%18	%18
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%52	%6	%12	-	%30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%12	%24	%46	%12	%6
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%23	%12	%41	%18	%6
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%11	%35	%24	%18	%12
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%24	%58	%6	%6	%6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%6	%53	%12	%11	%18
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%24	%58	%6	%12	-
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz(başarısız) Yönlerimiz			
1		Okulumuz disiplin anlayışının iyi olması düzenli ve verimli çalışmaya olanak tanıyor.	Okulumuzda soğuk geçen kış aylarında kaloriferler yanmasına rağmen soğuk oluyor.			
2		Okulumuzun içi ve çevresi temiz ve kullanışlıdır.	Öğrenci profili akademik seviye olarak iyi durumda değil.			
3						
4						

ÖĞRENCİ ANKET ANALİZİ:

Okulumuz öğrencilerinden seçilen 200 kişiye yapılan bu anketin verileri yukarıda çıkartılmış, anketin sonuçları genel olarak okulun fiziki şartlarının, öğretmen ve idareyle olan iletişimin geçerliliğinin olduğu ve okul çalışma alanlarının gelişime açık olduğunun tespitine yöneliktir. Öğrencilerin okul adına olumsuz görüşleri kısmında ise binamızda ısı yalıtımın olmayışından kaynaklı iç ısının düşüklüğünden yaşanan zorluklar dile getirilmektedir.

VELİ ANKET ANALİZİ:

200 Öğrenci velisine uygulanan bu anketin verileri yukarıda çıkartılmış, bu anketle velilerin okula beşeri ve fiziki şartlar doğrultusunda inceleme sonuçlarını değerlendirme hedeflenmiştir. Velilerimiz okul idaresi ve öğretmenlerle kolay iletişim gerçekleştirdiğini destekler katılım göstermiş ve okul fiziki şartları ve güvenliğinin iyi durumda olduğu konusunda fikir beyan etmişlerdir. Ayrıca velilerimizin açık görüş kısmında okulun temiz oluşuna ve okul içi disiplin ve düzenin etkili oluşuna dikkat çektikleri görülmüştür.

ÖĞRETMEN ANKET ANALİZİ:

Okulumuzda görev yapmakta olan 33 öğretmene uygulanan bu anketin verileri yukarıda belirtilmiş olup, okulun fiziki şartları ve disiplin düzen konularında eğitim öğretime hazırlığı genel olarak iyi durumda olduğuna dair sonuçlar gözlemlenmiştir. Öğretmenlerimiz yine okulun ısı problemine dikkat çekmiş öğrenci profiline akademik başarının yükselmesini zorlaştırdığı konusunda neredeyse hemfikir olmuşlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi ^{*}[\[F18\]](#)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Meslek Lisesi olmamız	Donanımda eksikliklerin olması
Okulun ulaşılabilir bir yerde olması	Üniversiteye yerleşmede oranlarımızın yüksek olmayışı.
Okula bağlı bir pansiyonunun bulunması	Okulumuzu tercih eden öğrenci profilinin düşük olması ve bunun meslek lisesi algısından kaynaklanmasının topluma kabul ettirmede zorlukların yaşanması.
Yeterli büyüklükte bir okul bahçesinin bulunması	
Mesleki açıköğretim lisemizin bulunması	
Konferans salonumuzun olması	
İlçe genelinde sportif ve kültürel faaliyetlerde başarımızın yüksek olması	
Kamera sitemimizin bulunması	

Açıklama [F17]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Veli-okul ilişkilerinin iyi olması	
Okulumuzun Fiziki Kapasitesinin yeterli olması	
Okulumuzun spor salonunun olması	
Okulumuzun Kütüphanesinin olması	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
Bakanlık genelgesi ile ortaöğretim öğrencilerinin taşınmalı eğitim kapsamına alınması	Velilerimizin ekonomik, eğitim ve kültür seviyesinin düşük olması
İlçede 4 yıllık üniversitenin olması	Öğrenci ailelerinin kalabalık olması
Çocuk gelişimi bölümü için Milli eğitime bağlı anasınıflarında staj yapma olanağının bulunması	Kontrolsüz büfelerin olması
Belediyenin servisleri ile ulaşımın rahat olması	Eğitimsiz başıboş gençlerin okul çevresinde toplanması
Okul çevresinde okulların yoğunlukta bulunması	Bölümlerimize hitap eden Üniversitelerde bölümlerin az olması
Doğuda çalışma süresinin arttırılmasıyla öğretmenlerimizin devamlılığının sağlanması	Kız öğrencilerin okula gönderilmek istememeleri
Pansiyonumuzun okula yakın olması ve imkanlarının öğrenci açısından yüksek olması.	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci profili nedeni ile zorunlu eğitimden erken ayrılma durumu ile sıklıkla karşılaşılmaktadır.
2	Öğrencilerimizin çoğunda eğitim-öğretime ve okula yönelik motivasyon eksikliği olması nedeniyle devamsızlık sayılarının fazla, akademik başarının düşük olduğu gözlenmektedir.
3	Okulumuzun öğrenci sayısının fazla olması derslik sayısının ve fiziki koşulların yetersizliği nedeniyle özel öğretim öğrencilerimize gerekli imkanlar sağlanamamaktadır.
4	Okulumuzda derslik ve atölyeler yeterli sayıda değildir.
5	Okulumuz içindeki eğitim mateyalleri zaman içinde hasar görmektedir.
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzun bulunduğu bölge itibari ile öğretmen sirkülasyonu fazlalığı mevcuttur.
2	Kurumumuzda aday öğretmen fazlalığı dikkat çekmektedir.
3	Aday öğretmenlerimizin deneyim eksiklikleri nedeniyle yeterliliklerinin artırılması gerekmektedir.
4	Okulumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrencilerimiz tarafından yeterli ilgi gösterilmemektedir.
5	Okulumuz öğrencilerinin yabancı dil yeterliliği ve ilgisi istenilen seviyede değildir.
6	Üniversiteye yerleşme oranı istenilen seviyede değildir.
7	Çevresel koşullar öğrencilerimize zararlı alışkanlıkları özendirilmektedir.
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun fiziki imkanları derslik sayıları ve atölyeleri yeterli seviyede değildir.
2	Okulumuz içindeki eğitim materyalleri zaman içinde hasar görmektedir.
3	Okulumuzda ısı yalıtımı olmadığından mevsimsel hava şartlarından olumsuz etkilenme oranı yüksektir.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ ^[F19] *

Atatürk İlke ve İnkılablarını benimseyen, kendi yeteneklerinin farkında olan ve bunları kullanıp geliştirmekten çekinmeyen, eğitim-öğretimin değerini kavrayan, yanlış inanışlara karşı bilimsel gerçeklerin önemini vurgulayan, geleceğin bilinçli anneleri ve çalışma hayatının girişken kadınlarını yetiştirmek bizim görevimizdir

Açıklama [F18]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ ^[F10] *

FEMİNİZM DEME NE OLUR ÇALIŞ SENİN DE OLUR!
ELİMİZİN HAMURUYLA İŞ DÜNYASI BİZİMDİR!

Açıklama [F19]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ ^[F11] *

Okulumuz öğrencilerimiz ve paydaşlarımızın beklentileri karşılamaya yönelik çalışmaları yürütürken “Kadına Saygı”, “Toplumsal İletişim”, “İşine Adanmışlık”, “Bilimsel Okuryazarlık”, “Üretici Nesil”, “Bilinçli Anne”, “Lider Kadın”, “Yaşam Boyu Eğitim” değerlerini benimsemektedir. Bu değerler;

Açıklama [F10]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

1.1.1. Kadına Saygı:

Gerçekleştirdiğimiz eğitimle kadının toplumdaki yerini; becerisi, zekâsı, bilgisi, pratikliği, fedakârlığı, duygusallığı, annelik duygusu ve üstün yetenekleriyle üst düzeye çekerek saygınlığını artırmayı sağlarız.

1.1.2. Toplumsal İletişim:

Eğitim-Öğretim verilirken önce kendi personeli ve paydaşlarıyla daha sonra yaşam gereği toplumdaki bireylerle iyi bir iletişim kurmasını bilen bireyleri hayata hazırlarız.

1.1.3. İşine Adanmışlık:

İşinin gerektirdiği zor ve kolay yönlerine rağmen her aşamada her durumda işinin ehemmiyetine önem veren işini her Őeyden ön planda tutan bireyler yetiştiririz.

1.1.4. Bilimsel Okuryazarlık:

Okuduğu her Őeyi birebir kabullenmeyip, okuduklarını kullanarak yeni bilgilere ulaşmasını bilen bireyler yetiştiririz.

1.1.5. Üretici Nesil:

Çağın gereksinimlerini göz önünde tutarak sadece tüketen değil, edindiği bilgi, beceri ve geliştirdiği yetenekleri doğrultusunda üretken bireyler yetiştiririz.

1.1.6. Bilinçli Anne:

Sadece okuma yazma bilen değil aynı zamanda hayatın ve anneliğin sorumluluğunu, yaparak ve yaşayarak yerine getirebilecek öz yeterliliğe sahip anne adaylarını yetiştiririz.

1.1.7. Lider Kadın:

Toplumda, anneliği ve eş olma vasfını unutmadan; aynı ortamda ve eşit şartlarda karşı cinsle (erkeklerle) iş hayatında “Ben de Varım” diyebilen Lider Kadın profilini oluşturmaya çalışırız.

1.1.8. Yaşam Boyu Eğitim:

Eğitimini sadece okul adı altında dört duvarla sınırlamayıp, gittiği, gördüğü, etkilendiği, kısacası yaşadığı hayatı hard diske kaydeder gibi kaydedip devamlılığını sağlayan bu bilgileri her alanda kullanabilen bireyler hazırlarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devam oranlarını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	90	95	98	98
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	9	8	7	7	6

Açıklama [SA11]: Bu bölümde kurumun yapısına uygun olan performans göstergeleri eklenerek düzenleme yapılabilir.

PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	9	7	6	5	5	4
PG.1.1.7	Pansiyon doluluk oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.8	Sürekli devamsız öğrenci oranı	15	10	8	7	7	6
PG.1.1.9	...						

Açıklama [SA12]: Pansiyonu olmayan okulları bu göstergesi sileceklerdir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Uğur bedir	2019-2023
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Merve Öztürk	2019-2023
1.1.3	Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme	Mükerrem mısırlıo	2019-2023

Açıklama [SA13]: Bu bölümde yukarıda veriler tüm performans göstergelerine ulaşabilmek için örnek eylemler yazılmıştır. Okul/kurumunuz tarafından yapılması planlanan eylemlere de bu bölümde yer verilmelidir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	vb.) bilgilendirilecektir.		
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Merve Öztürk	2019-2023
1.1.5	Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır.	Veysel avcı	2019-2023
1.1.6	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Mükerrem mısırlıo	2019-2023
1.1.7	Pansiyonda kalan öğrencilerimizin sosyal aktivite gerçekleştirebilecekleri alanlar oluşturulacaktır.	Ayşe bayrak	2019-2023
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında öğrencilerin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	4	4	5	8	8	10
PG.2.1.2	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı	1	1	2	3	3	4
PG.2.1.3	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%)	27	30	40	50	50	55
PG.2.1.4	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%)	70	80	80	85	85	90
PG.2.1.5	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	4	5	5	5	6	6
PG.2.1.6	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	10	20	25	25	30	30
PG.2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	24	25	27	27	28	30
PG.2.1.8	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	33	30	25	25	20	15
PG.2.1.9	Mesleki tanıtım programı kapsamında gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	6	6	8	8	9	9
PG.2.1.10	Mesleki tanıtım programı kapsamında gerçekleştirilen rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci oranı (%)	50	60	60	70	80	80
PG.2.1.11	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan proje sayısı	1	2	3	3	3	4

Açıklama [SA14]: Bu bölümde kurumun yapısına uygun olan performans göstergeleri eklenerek düzenleme yapılabilir.

PG.2.1.12	Okulumuzda ulusal düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	36	40	40	40	45	50
PG.2.1.13	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan proje sayısı	1	3	4	4	4	5
PG.2.1.14	Okulumuzda uluslararası düzeyde hazırlanan projelere katılan öğrenci oranı (%)	3	5	10	10	10	10
PG.2.1.15	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.16	Okulumuzda ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.17	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	20	25
PG.2.1.18	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	82	85	90	90	90	95
PG.2.1.19	Mezunların memnuniyet oranı (%)	60	65	75	80	80	
PG.2.1.20	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.21	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.22	İşletme Gezilerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.23	Tanıtım günleri kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan 8. Sınıf öğrenci sayısı	50	50	65	65	70	100
PG.2.1.24	...						
PG.2.1.25							

Eylemler

Açıklama [SA15]: Bu bölümde yukarıda veriler tüm performans göstergelerine ulaşabilmek için örnek eylemler yazılmıştır. Okul/kurumunuz tarafından yapılması planlanan eylemlere de bu bölümde yer verilmelidir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kitap okuma projelerinin devamı sağlanacaktır.	Burcu Karakoç	2019-2023
2.1.2	Okul bazında belirli zaman periyotlarında en çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Uğur Bedir	2019-2023
2.1.3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Yılmaz Karaca	2019-2023
2.1.4	Okul, ilçe, il, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak yarışma ve etkinlikler öğrenci ve velilere duyurulacaktır.	Veysel Avcı	2019-2023
2.1.5	Okulumuz tarafında yapılacak toplumsal gönüllülük projeleri kapsamında okul çevresindeki sosyal problemleri tespit etmek için çalışmalar yapılacaktır.	M. Salih Keleş	2019-2023
2.1.6	Belirlenen sosyal problemlerin çözümü için öğrenci, öğretmen, veli ve idareci işbirliği ile toplumsal gönüllülük projeleri hazırlanacaktır.	M. Salih Keleş	2019-2023
2.1.7	STK ve kurumlarının desteği ile çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlenecektir.	Mükerrem Mısırlıo	2019-2023
2.1.8	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.	Mükerrem Mısırlıo	2019-2023
2.1.9	Okul aile birliği ile okul işbirliğinin arttırılarak devam ettirilmesi sağlanacaktır.	Coşkun Yılmaz	2019-2023
2.1.10	Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul arasında işbirliği arttırılacaktır.	Merve Öztürk	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.11	Okul kütüphanesinde bulunan kitaplar çocukların bilgi ve beceri düzeylerine uygun olarak güncellenecektir.	Hatice Öztürk Altun	2019-2023
2.1.12	Akademik başarıyı arttırmaya yönelik faaliyetler (mesleki tanıtım günleri, motivasyon artırıcı rehberlik faaliyetleri, veli bilgilendirme çalışmaları vb.) gerçekleştirilecektir.	Mükerrem Mısırlıo	2019-2023
2.1.13			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliklerinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	6	6	8	8	10	10
PG.3.2.2	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	2	2	4	4	4	5
PG.3.3.3	Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	82	85	85	90	95	95
PG.3.3.4	Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	22	25	30	30	40	45

Açıklama [SA16]: Bu bölümde kurumun yapısına uygun olan performans göstergeleri eklenerek düzenleme yapılabilir.

PG.3.3.5	Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	0	10	10	15	20
PG.3.3.6	İş sağlığı ve güvenliği protokolündeki maddelere uygunluk oranı (%)	70	75	80	80	90	100
PG.3.3.7	Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı	2	2	4	4	5	6
PG.3.3.8	Mesleki gelişim amacıyla hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.9	Okul web sayfasının güncellenme süresi (gün)	20	20	20	20	20	20
PG.3.3.10	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.11	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	90	90	95	100	100	100
PG.3.3.12						
PG.3.3.13							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Uğur Bedir	2019-2023

Açıklama [SA17]: Bu bölümde yukarıda veriler tüm performans göstergelerine ulaşabilmek için örnek eylemler yazılmıştır. Okul/kurumunuz tarafından yapılması planlanan eylemlere de bu bölümde yer verilmelidir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	Uğur Bedir	2019-2023
3.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	Yılmaz Karaca	2019-2023
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	M. Salih Keleş	2019-2023
3.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	Coşkun Yılmaz	2019-2023
3.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	Coşkun Yılmaz	2019-2023
3.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	Yusuf Yılmaz	2019-2023
3.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Yusuf Yılmaz	2019-2023
3.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurularını teşvik edilecektir.	Yılmaz Karaca	2019-2023
3.1.10	Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır.	Uğur Bedir	2019-2023
3.1.11	Okul kültürünü oluşturmak amacıyla öğretmenler arasında iletişimi güçlendirici faaliyetler yapılacaktır.	Uğur Bedir	2019-2023
3.1.12	Okulumuz çalışanlarının Yüksek Lisans Eğitimi yapabilmeleri için gerekli yazımlar ve bilgilendirmeler yapılacaktır.	Yılmaz Karaca	2019-2023
3.1.13			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Açıklama [SA18]: Durum analizi bölümünde belirttiğiniz 2017 ve 2018 gelir miktarı artış oranı dikkate alınarak bu bölüm doldurulmalıdır.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	985.000.00	1.231.000.00	1.538.000.00	1.922.000.00	2.402.000.00	8.078.000.00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	985.000.00	1.231.000.00	1.538.000.00	1.922.000.00	2.402.000.00	8.078.000.00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.